

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска от <u>19.08</u> 20 <u>22</u> года № <u>02</u> <u>Апполонова Н.Ю.</u> подпись руководителя МО Ф.И.О	Заместитель директора по УВР <u>Миронова Н.П.</u> подпись <u>Миронова Н.П.</u> Ф.И.О. <u>22.08</u> 20 <u>22</u> года

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №2»  
г. Альметьевска Республики Татарстан

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Родная литература (русская)»

Уровень образования (с указанием классов) – основное общее образование, базовый уровень (5-9 классы)

Период освоения рабочей программы – 5 лет (2022 – 2027 гг.)

Разработчики: Миронова Н.П., Апполонова Н.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г.

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- 1) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- 2) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на

изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

1. «Россия — родина моя»;
2. «Русские традиции»;
3. «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы — русский лес — берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером

курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

1) воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

2) формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

3) осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

4) развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

1) приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

2) осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

3) выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

4) получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

5) выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

6) формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

7) накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

8) формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5—9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

### Учет воспитательного потенциала учебного предмета «Родная литература (русская)»

Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве. Учебный предмет изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Воспитательный потенциал предмета «Родная литература (русская)» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

### 5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

*Русские народные и литературные сказки*

«Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота»

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

*Русский лес*

Стихотворения: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...»

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

**Стихотворения:** Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством»

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

*Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни: «Дерево»

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения:** Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок)

Загадки русской души

*Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

*Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения:** И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь»

## 6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Богатыри и богатырство*

**Былины:** «Илья Муромец и Святогор».

*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

**Стихотворения:** И. А. Бунин «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

Города земли русской

*Русский Север*

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (главы «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (главы «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

*Зима в русской поэзии*

**Стихотворения:** И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег»

*По мотивам русских сказок о зиме*

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Масленица*

**Стихотворения:** М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

Тепло родного дома

*Всюду родимую Русь узнаю*

**Стихотворения:** В. А. Рождественский «Русская природа».

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Оборона Севастополя*

**Стихотворения:** А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь»

Загадки русской души

*Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения:** Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

*Реальность и мечты*

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

*На русском дышим языке*

**Стихотворения:** К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...».

## 7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Русские народные песни*

Исторические и лирические песни: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения:** И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...».

Города земли русской

*Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы

*Русское поле*

**Стихотворения:** И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле»

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (одна глава по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Пасха*

**Стихотворения:** К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

Тепло родного дома

*Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (две миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения:** Р. И. Рождественский «О мастерах».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*На Первой мировой войне*

**Стихотворения:** С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

*Долюшка женская*

**Стихотворения:** Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...».

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

О ваших ровесниках

*Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

*Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения:** Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»

## 8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения:** С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...»

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (две главы по выбору).

Города земли русской

*По Золотому кольцу*

**Стихотворения:** Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо».

Родные просторы

*Волга — русская река*

**Русские народные песни о Волге:** «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...».

**Стихотворения:** Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Троица*



**Стихотворения:** И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...».

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

*Родство душ*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Дети на войне*

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (две главы по выбору).

Загадки русской души

*Сеятель твой и хранитель*

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

*Пора взросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (одна глава по выбору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (одна глава по выбору)

Лишь слову жизнь дана

*Язык поэзии*

**Стихотворения:** И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет».

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

## 9 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Гроза двенадцатого года*

**Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года:** «Как не две тученьки не две грозные...»

**Стихотворения** (не менее двух): В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

*Петербург в русской литературе*

**Стихотворения:** А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

*Степь раздольная*

**Русские народные песни о степи:** «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...».

**Стихотворения:** П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Августовские Спасы*

**Стихотворения:** К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...».

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

Тепло родного дома  
*Родительский дом*

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер — русская душа  
Не до ордена — была бы Родина  
*Великая Отечественная война*

**Стихотворения:** Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..».

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

Загадки русской души  
*Судьбы русских эмигрантов*

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

О ваших ровесниках  
*Прощание с детством*

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана  
*«Припадаю к великой реке...»*

**Стихотворения:** И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..».

## I.

### II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская) в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в

жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.*

*Общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои

возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

*Самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты (5—9 классы)**

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Предметные результаты по классам:**

#### **5 КЛАСС**

1) выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

#### **6 КЛАСС**

1) выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в

контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

2) осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

3) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

4) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

5) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

6) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

## **7 КЛАСС**

1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## **8 КЛАСС**

1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской



реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## 9 КЛАСС

1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

## Тематическое планирование

### 5 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>			
1	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском	1	<a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/d91/m9pjh4u">https://e-univers.ru/upload/iblock/d91/m9pjh4u</a>

	народе.		2assltbp5f7ben0x1b uk99ivl.pdf
2	Преданья старины глубокой. Русские народные сказки. «Лиса и медведь».	1	
3	Преданья старины глубокой. Русские литературные сказки. К.Г.Паустовский «Дремучий медведь».	1	
4	Сопоставительный анализ сходных по тематике и образам- персонажам фольклорных и литературных сказок.	1	
5	Города земли русской. А.С.Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1	
6	Города земли русской. Л.Н.Мартынов «Красные ворота».	1	
7	Города земли русской. А.П.Чехов «В Москве на Трубной площади»	1	
8	РР Подготовка к сочинению. Города земли русской: Москва в произведениях русских писателей.	1	
9	Родные просторы. А.В.Кольцов «Лес», В.А.Рождественский «Берёза».	1	
10	Родные просторы. В.А.Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...»	1	
11	Родные просторы. И. С. Соколов-Микитов «Русский лес».	1	
12	РР Подготовка к сочинению. Родные просторы. Лес в произведениях русских писателей.	1	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			
13	Праздники русского мира. Рождество.	1	https://e-univers.ru/upload/i block/d91/m9pjh4u 2assltbp5f7ben0x1b uk99ivl.pdf
14	Праздники русского мира. Б.Л.Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент).	1	
15	Праздники русского мира. В.Д.Берестов «Перед Рождеством».	1	
16	Праздники русского мира. А.И.Куприн «Бедный принц».	1	
17	Праздники русского мира. Н.Д.Телешов «Ёлка Митрича».	1	
18	РР Характеристика образа главного героя рассказа.	1	
19	Тепло родного дома. И.А.Крылов. Басня «Дерево».	1	
20	Тепло родного дома. И.А.Бунин «Снежный бык».	1	
21	Тепло родного дома. В.И.Белов	1	

	«Скворцы».		
22	РР Устное словесное рисование с использованием средств художественной изобразительности (по иллюстрациям учебника).	1	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>			
23	Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года в стихотворении Ф.Н.Глинки «Авангардная песнь».	1	<a href="https://e-univers.ru/upload/i_block/d91/m9pjh4u2assltbp5f7ben0x1buk99ivl.pdf">https://e-univers.ru/upload/i_block/d91/m9pjh4u2assltbp5f7ben0x1buk99ivl.pdf</a>
24	Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года в стихотворении Д.В.Давыдова «Партизан» (отрывок).	1	
25	РР Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года в стихотворениях русских авторов. Выразительное чтение стихотворений.	1	
26	Загадки русской души. Парадоксы русского характера (обсуждение статьи учебника)	1	
27	Загадки русской души К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	
28	Загадки русской души. Ю.Я.Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1	
29	Произведения о ровесниках. К.И.Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).	1	
30	Произведения о ровесниках. А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант».	1	
31	РР Характеристика образа главного героя рассказа.	1	
32	Контрольная работа по изученному материалу.	1	
33	Лишь слову жизнь дана. И. А. Бунин «Слово», В.Г.Гордейчев «Родная речь».	1	
34	РР Выразительное чтение стихотворений о родном языке и родной речи.	1	

### 6 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>			
1	Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».	1	<a href="https://e-univers.ru/upload/i_block/e56/h2c5refg">https://e-univers.ru/upload/i_block/e56/h2c5refg</a>

2	Преданья старины глубокой. Былинные сюжеты и герои в русской литературе. Стихотворение И.А.Бунин «Святогор и Илья».	1	c9uxk6qdr0tjd3uad010o2u8.pdf
3	Преданья старины глубокой. Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М.М.Пришвин «Певец былин».	1	
4	Преданья старины глубокой. Сопоставительный анализ героев русских былин и героического эпоса народов России.	1	
5	Города земли русской. С.Г.Писахов «Ледяна колокольня» (глава «Морожены песни»).	1	
6	Города земли русской. Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» (глава «Детство в Архангельске»).	1	
7	Города земли русской. Б.В.Шергин. «Поморские были и сказания» (глава «Миша Ласкин»).	1	
8	РР Подготовка к сочинению. Города земли русской: Русский Север.	1	
9	Родные просторы. И.С.Никитин «Встреча Зимы», А.А.Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М.Рубцов «Первый снег».	1	
10	Родные просторы. Е.Л.Шварц «Два брата».	1	
11	РР Родные просторы. Зима в русской литературе. Анализ художественных произведений.	1	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			
12	Праздники русского мира. Масленица.	1	https://e-univers.ru/upload/i block/e56/h2c5refg c9uxk6qdr0tjd3uad010o2u8.pdf
13	Праздники русского мира. М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел...».	1	
14	Праздники русского мира. А.Д.Дементьев «Прощёное воскресенье».	1	
15	Праздники русского мира. А.П.Чехов «Блины».	1	
16	Праздники русского мира. Тэффи «Блины».	1	
17	Тепло родного дома. Стихотворение В.А.Рождественского «Русская природа».	1	
18	РР Всюду родимую Русь узнаю. Выразительное чтение стихотворений.	1	
19	Тепло родного дома. К.Г.Паустовский «Заботливый цветок».	1	

20	Тепло родного дома. Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»	1	
21	РР Характеристика героя произведения (портрет, поведение, особенности характера).	1	
22	РР Отзыв на прочитанное произведение.	1	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>			
23	Не до ордена — была бы Родина. А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище».	1	<a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/e56/h2c5refgc9uxk6qdr0tjd3uad010o2u8.pdf">https://e-univers.ru/upload/iblock/e56/h2c5refgc9uxk6qdr0tjd3uad010o2u8.pdf</a>
24	Не до ордена — была бы Родина. Рюрик Ивнев «Севастополь».	1	
25	РР Не до ордена — была бы Родина. Оборона Севастополя в стихотворениях русских авторов. Выразительное чтение стихотворений.	1	
26	Загадки русской души. Стихотворение Ф. И. Тютчева «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	
27	Чудеса нужно делать своими руками. Загадки русской души в рассказе Н. С. Лескова «Неразменный рубль».	1	
28	Чудеса нужно делать своими руками. В.П.Астафьев «Бабушка с малиной».	1	
29	Контрольная работа по изученному материалу.	1	
30	Произведения о ровесниках. Реальность и мечты. Р.П.Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1	
31	Произведения о ровесниках. Е.С.Велтистов «Миллионы один день каникул» (один фрагмент по выбору).	1	
32	РР Подготовка к сочинению по произведениям о ровесниках.	1	
33	Лишь слову жизнь дана. К.Д.Бальмонт «Русский язык», Ю.П.Мориц «Язык обид — язык не русский...».	1	
34	РР Выразительное чтение стихотворений о родном языке и родной речи.	1	

7 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>			
1	<i>Русские народные песни.</i> Исторические песни. «На заре то было, братцы, на утренней...»	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/avtor-tanashevich-a-a-konspekty-urokov-rodnoi-russ.html">https://multiurok.ru/index.php/files/avtor-tanashevich-a-a-konspekty-urokov-rodnoi-russ.html</a> <a href="https://vk.com/wall-128353962_6788">https://vk.com/wall-128353962_6788</a>
2	<i>Русские народные песни.</i> Лирические песни. «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	
3	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе</i> А.С.Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1	
4	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе</i> И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»	1	
5	Города земли русской. <i>Сибирский край.</i> В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору «Тобольск»).	1	
6	Города земли русской. <i>Сибирский край.</i> А.И.Солженицын «Колокол Углича»	1	
7	Родные просторы. И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»	1	
8	РР Родные просторы. Выразительное чтение стихотворений	1	
9	Родные просторы. <i>Русское поле.</i> Д. В.Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору)	1	
10	Характеристика героев произведения (портрет, средства создания образов)	1	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			
11	Праздники русского мира. Пасха	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/avtor-tanashevich-a-a-konspekty-urokov-rodnoi-russ.html">https://multiurok.ru/index.php/files/avtor-tanashevich-a-a-konspekty-urokov-rodnoi-russ.html</a> <a href="https://vk.com/wall-128353962_6788">https://vk.com/wall-128353962_6788</a>
12	Праздники русского мира К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве»	1	
13	Праздники русского мира А.С.Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху»	1	
14	Праздники русского мира А.А.Фет «Христос Воскресе!» (П.П.Боткину)	1	
15	Праздники русского мира. А.П.Чехов «Казак»	1	
16	Тепло родного дома. В.А.Солоухин «Камешки на ладони» (две миниатюры по выбору)	1	
17	Тепло родного дома Ф.А.Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору)	1	

18	Тепло родного дома Р.И.Рождественский «О мастерах»	1	
19	РР Тепло родного дома. Отзыв на прочитанное произведение.	1	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>			
20	Не до ордена — была бы Родина. <i>На Первой мировой войне.</i> С.М.Городецкий «Воздушный витязь»	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/avtor-tanashevich-a-a-konspekty-urokov-rodnoi-russ.html">https://multiurok.ru/index.php/files/avtor-tanashevich-a-a-konspekty-urokov-rodnoi-russ.html</a> <a href="https://vk.com/wall-128353962_6788">https://vk.com/wall-128353962_6788</a>
21	Не до ордена — была бы Родина. <i>На Первой мировой войне.</i> Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»	1	
22	Не до ордена — была бы Родина. <i>На Первой мировой войне.</i> М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»	1	
23	Не до ордена — была бы Родина. <i>На Первой мировой войне.</i> М.М.Пришвин «Голубая стрекоза». Характеристика героя произведения (портрет, поведение, особенности характера).	1	
24	Загадки русской души. <i>Долюшка женская.</i> Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны...»	1	
25	Загадки русской души. <i>Долюшка женская.</i> Ю.В.Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М.Тушнова «Вот говорят: Россия...»	1	
26	Загадки русской души. <i>Долюшка женская.</i> Выразительное чтение стихотворений	1	
27	Загадки русской души. <i>Долюшка женская.</i> Ф.А.Абрамов «Золотые руки»	1	
28	Загадки русской души. <i>Долюшка женская.</i> Ф.А.Абрамов «Золотые руки». Характеристика героев произведения (портрет, средства создания образов)	1	
29	Контрольная работа по изученному материалу.	1	
30	Произведения о ровесниках. <i>Взрослые детские проблемы</i> А.С.Игнатова «Джинн Сева».	1	
31	Произведения о ровесниках. <i>Взрослые детские проблемы</i> Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка»(главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)	1	
32	РР Подготовка к сочинению по произведениям о ровесниках.	1	

33	Лишь словужизнь дана. <i>Такого языка на светене бывало.</i> Вс.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	
34	Выразительное чтение стихотворений о родном языке и родной речи.	1	

### 8 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>			
1	Преданья старины глубокой. <i>Легендарный герой землирусской Иван Сусанин</i>	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html</a>
2	Преданья старины глубокой. С.Н.Марков «Сусанин», О.А.Ильина «Во время грозного и злого поединка...»	1	<a href="https://infourok.ru/predanya-stariny-glubokoj-legendarnyj-geroj-zemli-russkoj-ivan-susanin-s-n-markov-susanin-o-a-ilina-vo-vremya-groznogo-i-zlogo-p-5694128.htm">https://infourok.ru/predanya-stariny-glubokoj-legendarnyj-geroj-zemli-russkoj-ivan-susanin-s-n-markov-susanin-o-a-ilina-vo-vremya-groznogo-i-zlogo-p-5694128.htm</a>
3	Преданья старины глубокой. П.Н.Полевой «Избранник Божий» (две главы по выбору)	1	
4	Преданья старины глубокой. Сопоставительный анализ образов героя в русской литературе и истории.	1	
5	Города землирусской. Золотое кольцо России	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/zolotoe-koltso-rossii-urok-puteshestvie-po-rodnoi.html">https://multiurok.ru/files/zolotoe-koltso-rossii-urok-puteshestvie-po-rodnoi.html</a>
6	Города землирусской. Ф.К.Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А.Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...»	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-f-sologub-skvoz-tumany-6166748.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-f-sologub-skvoz-tumany-6166748.html</a>
7	Города землирусской. И.И.Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А.Степанов «Золотое кольцо»	1	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-vyrazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-v-a-stepanova-zolotoe-kolco-analiz-stihotvoreni-5321846.htm">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-vyrazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-v-a-stepanova-zolotoe-kolco-analiz-stihotvoreni-5321846.htm</a>
8	Города землирусской. Выразительное чтение стихотворений	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html</a>
9	Родные просторы. <i>Волга — русская река.</i> Русские народные песни о Волге	1	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-</a>



	«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...»		literatury-v-8-klasse-uzh-ty-volga-reka-volga-matushka-osobennosti-russkoj-narodnoj-pesni-v-s-vysockij-5332470.html
10	Родные просторы Н.А.Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С.Высоцкий «Песня о Волге»	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-volga-russkaya-reka-8-klass-5468555.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-volga-russkaya-reka-8-klass-5468555.html</a>
11	Родные просторы. В.В.Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору)	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-v-s-vysockij-pesnya-o-volge-v-v-rozanov-russkij-nil-6076987.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-v-s-vysockij-pesnya-o-volge-v-v-rozanov-russkij-nil-6076987.html</a>
12	РР Родные просторы. Образ Волги в русской литературе. Анализ художественных произведений.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html</a>
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			
13	Праздники русского мира. Троица	1	<a href="https://www.sites.google.com/view/distanttulvinsкая">https://www.sites.google.com/view/distanttulvinsкая</a>
14	Праздники русского мира. И.А.Бунин «Троица», С.А.Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И.Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-prazdniki-russkogo-mira-troitsa.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-prazdniki-russkogo-mira-troitsa.html</a>
15	Праздники русского мира. Выразительное чтение стихотворений	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html</a>
16	Праздники русского мира. И.А.Новиков «Троицкая кукушка»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-russkoj-literature-po-teme-n-i-rylenkov-vozmozhno-l-vyskazat-bez-slov-i-a-novikov-troickaya-kukushka-5560646.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-russkoj-literature-po-teme-n-i-rylenkov-vozmozhno-l-vyskazat-bez-slov-i-a-novikov-troickaya-kukushka-5560646.html</a>
17	РР Праздники русского мира. Портретная характеристика героини рассказа И. А. Новикова «Троицкая кукушка»	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheevea-nepredavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheevea-nepredavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html</a>
18	Тепло родного дома. <i>Родство душ</i> Ф.А.Абрамов «Валенки».	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheevea-nepredavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheevea-nepredavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html</a>
19	Тепло родного дома. Ф.А.Абрамов. «Валенки». Роль детали в произведении	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheevea-nepredavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheevea-nepredavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html</a>
20	Тепло родного дома. <i>Родство душ</i> .	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheevea-nepredavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheevea-nepredavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html</a>

	Т.В.Михеева «Не предавай меня!» (главы по выбору)		<a href="http://pekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheeve-ne-predavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html">pekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheeve-ne-predavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html</a>
21	Тепло родного дома. Т.В.Михеева «Не предавай меня!». Нравственный смысл поступков героев.	1	
22	РР Тепло родного дома. Отзыв на прочитанное произведение.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/material-k-uroku-po-rodnoi-literature-t-mikheeva-n.html">https://multiurok.ru/files/material-k-uroku-po-rodnoi-literature-t-mikheeva-n.html</a>
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>			
23	Не до ордена — была бы Родина. <i>Дети на войне</i> . Э.Н.Веркин «Облачный полк» (две главы по выбору)	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-knigi-e-verkina-oblachnyi-polk.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-knigi-e-verkina-oblachnyi-polk.html</a>
24	Не до ордена — была бы Родина. Э.Н.Веркин «Облачный полк». Нравственные проблемы повести	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-e-n-verkin-oblachnyj-polk-glavy-sovremennaya-kniga-o-vojne-i-eyo-geroya-5499374.html">https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-e-n-verkin-oblachnyj-polk-glavy-sovremennaya-kniga-o-vojne-i-eyo-geroya-5499374.html</a>
25	Не до ордена — была бы Родина. Подвиги детей во время Великой Отечественной войны	1	<a href="https://slovo-pedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=20347">https://slovo-pedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=20347</a>
26	Загадки русской души. И.С.Тургенев «Сфинкс». Анализ стихотворения в прозе	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html</a>
27	Загадки русской души. Ф.М.Достоевский «Мужик Марей»	1	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/477538-metodicheskaja-razrabotka-uroka-po-rodnoj-rus">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/477538-metodicheskaja-razrabotka-uroka-po-rodnoj-rus</a>
28	Контрольная работа по изученному материалу.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatiia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatiia.html</a>
29	Произведения о ровесниках. <i>Пора взросления</i> . Б.Л.Васильев «Завтра была война» (обзор произведения).	1	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klass-b-l-vasilev-zavtra-byala-vojna-g-n-shebakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klass-b-l-vasilev-zavtra-byala-vojna-g-n-shebakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html</a>
30	Произведения о ровесниках. <i>Пора взросления</i> . Б.Л.Васильев «Завтра была война» (одна глава по выбору).	1	

			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/312922">https://urok.1sept.ru/articles/312922</a>
31	Произведения о ровесниках. <i>Пора взросления</i> . Г.Н.Щербакова «Вам и не снилось» (одна глава по выбору).	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/05/31/urok-po-povestigaliny-shcherbakovoy">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/05/31/urok-po-povestigaliny-shcherbakovoy</a>
32	РР Подготовка к сочинению по произведениям о ровесниках.	1	<a href="http://doninternat10.ru/wp-content/uploads/2022/05/dot-rod.lit-8-kl-04.05.pdf">http://doninternat10.ru/wp-content/uploads/2022/05/dot-rod.lit-8-kl-04.05.pdf</a>
33	Лишь слову жизнь дана. И.Ф.Анненский «Третий мучительный сонет», Дон Аминадо «Наука стихосложения»	1	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html</a>
34	РР Выразительное чтение стихотворений о родном языке и родной речи.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-8-klass-khrestomatiia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-8-klass-khrestomatiia.html</a>

### 9 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>			
1	Преданья старины глубокой. Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года «Как не две тученьки не две грозныя...»	1	<a href="https://infourok.ru/predanya-stariny-glubokoj-otechestvennaya-vojna-1812-goda-v-russkom-folklore-i-literature-pesnya-kak-ne-dve-tuchenki-ne-dve-groz-5694124.html">https://infourok.ru/predanya-stariny-glubokoj-otechestvennaya-vojna-1812-goda-v-russkom-folklore-i-literature-pesnya-kak-ne-dve-tuchenki-ne-dve-groz-5694124.html</a>
2	Преданья старины глубокой. В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов»	1	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-na-temu-proizvedeniya-v-a-zhukovskogo-pevec-vo-stane-russkih-voinov-eolova-arfa-2875163.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-na-temu-proizvedeniya-v-a-zhukovskogo-pevec-vo-stane-russkih-voinov-eolova-arfa-2875163.html</a>
3	Преданья старины глубокой. А.С.Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина»	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rodnoj-literatury-tema-istoricheskoy-pravdy-v-stihotvorennyah-borodinskaya-godovshina-i-">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rodnoj-literatury-tema-istoricheskoy-pravdy-v-stihotvorennyah-borodinskaya-godovshina-i-</a>

			polkovodec-a-s-pushkina-5159178.html
4	Преданья старины глубокой. М.И.Цветаева «Генералам двенадцатого года»	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/623257">https://urok.1sept.ru/articles/623257</a>
5	Преданья старины глубокой. И.И.Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору)	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/529465">https://urok.1sept.ru/articles/529465</a>
6	РР Преданья старины глубокой. Отечественной войне 1812 года в произведениях фольклора, литературы и живописи.	1	<a href="https://www.1urok.ru/categories/14/articles/38255">https://www.1urok.ru/categories/14/articles/38255</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/03/19/voyna-1812-goda-v-russkoy-klassicheskoy-poezii">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/03/19/voyna-1812-goda-v-russkoy-klassicheskoy-poezii</a>
7	Города земли русской. <i>Петербург в русской литературе</i> (обзорная лекция)	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-o-braz-peterburga-v-literature-19-veka-130735.htm">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-o-braz-peterburga-v-literature-19-veka-130735.htm</a> <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-literatury-na-temu-goroda-zemli-russkoj-9-klass-5698407.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-literatury-na-temu-goroda-zemli-russkoj-9-klass-5698407.html</a>
8	Города земли русской. А.С.Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э.Мандельштам «Петербургские строфы»	1	<a href="https://vk.com/wall-193327747_237">https://vk.com/wall-193327747_237</a>
9	Города земли русской. А.А.Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д.С.Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1	<a href="http://school2-mednogo.ucoz.ru/Document/0_zadaniya/091021/09.10_rodn.lit_9v.pdf">http://school2-mednogo.ucoz.ru/Document/0_zadaniya/091021/09.10_rodn.lit_9v.pdf</a>
10	Города земли русской. Л.В.Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-l-uspenskii-fonariki.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-l-uspenskii-fonariki.html</a>
11	Родные просторы. <i>Степь раздольная</i> Русские народные песни о степи «Уж ты, степь лимоя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...»	1	<a href="https://xn--9-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-9-klass-step-razdolnaja/">https://xn--9-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-9-klass-step-razdolnaja/</a>
12	Родные просторы. П.А.Вяземский «Степь», И.З.Суриков «В степи»	1	<a href="https://infourok.ru/rodnaya-literatura-russkaya-9-j-klass-i-surikov-step-6076995.html">https://infourok.ru/rodnaya-literatura-russkaya-9-j-klass-i-surikov-step-6076995.html</a>
13	Родные просторы. А.П.Чехов «Степь» (один фрагмент по выбору)	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/575613">https://urok.1sept.ru/articles/575613</a>
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			
14	Праздники русского мира. <i>Августовские</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prazd">https://infourok.ru/prazd</a>

	<i>Спасы</i>		niki-russkogo-mira-avgustovskie-spasy-k-d-balmont-pervyj-spas-a-ahmadulina-noch-upadanya-yablok-e-a-evtushenko-samo-upalo-y-5813448.html
15	Праздники русского мира. К.Д.Бальмонт «Первый спас», Б.А.Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»	1	<a href="https://yandex.ru/clck/js/redirect?bu=hmwk&amp;from=yandex.ru">https://yandex.ru/clck/js/redirect?bu=hmwk&amp;from=yandex.ru</a>
16	Праздники русского мира. Е.И.Носов «Яблочный спас»	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/565047">https://urok.1sept.ru/articles/565047</a>
17	Праздники русского мира. Е.И.Носов «Яблочный спас». Сохранение народных традиций и верований.	1	
18	Тепло родного дома. <i>Родительский дом</i> А.П.Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).	1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoj-yunosti-5221601.html">https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoj-yunosti-5221601.html</a>
19	Тепло родного дома. <i>Родительский дом</i> А.П.Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).	1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-na-zare-tumannoj-yunosti-6126481.html">https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-na-zare-tumannoj-yunosti-6126481.html</a>
20	Тепло родного дома. <i>Родительский дом</i> В.П.Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-po-rasskazu-vpastafeva-dalekaya-i-blizkaya-skazka-3265662.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-po-rasskazu-vpastafeva-dalekaya-i-blizkaya-skazka-3265662.html</a>
21	Тепло родного дома. <i>Родительский дом</i> В.П.Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (образ дома в рассказах повести «Последний поклон»)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/12/10/urok-rodnoy-russkoy-literatury-v-9-klasse-tema-uroka-chitaya">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/12/10/urok-rodnoy-russkoy-literatury-v-9-klasse-tema-uroka-chitaya</a>
22	РР Тепло родного дома. Отзыв на прочитанное произведение.	1	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>			
23	Не до ордена — была бы Родина. <i>Великая Отечественная война</i> Н.П.Майоров «Мы», М.В.Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-1292846.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-1292846.html</a>
24	Не до ордена — была бы Родина. <i>Великая Отечественная война</i> Ю.М.Нагибин «Ваганов».	1	<a href="https://yandex.ru/clck/js/redirect?bu=4lrp&amp;from=yandex.ru">https://yandex.ru/clck/js/redirect?bu=4lrp&amp;from=yandex.ru</a>
25	Не до ордена — была бы Родина. <i>Великая Отечественная война</i> Е.И.Носов «Переправа»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/19/kompleksnyy-analiz-teksta-e-i-nosov-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/19/kompleksnyy-analiz-teksta-e-i-nosov-</a>
26	РР Не до ордена — была бы Родина.	1	

	Сравнительная характеристика персонажей эпического произведения (по изученному материалу)		pereprava
27	Загадки русской души. <i>Судьбы русских эмигрантов</i> Б.К.Зайцев «Лёгкое бремя»	1	<a href="https://yandex.ru/clck/js/redirect?bu=lpwy&amp;from=yandex.ru">https://yandex.ru/clck/js/redirect?bu=lpwy&amp;from=yandex.ru</a>
28	Загадки русской души. <i>Судьбы русских эмигрантов</i> А.Т.Аверченко «Русское искусство»	1	<a href="https://vk.com/wall-193145568_2675">https://vk.com/wall-193145568_2675</a>
29	Контрольная работа по изученному материалу.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-9-klass-khrestomatiia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-9-klass-khrestomatiia.html</a>
30	Произведения о ровесниках. <i>Прощание с детством</i> Ю.И.Коваль «От Красных ворот» (один фрагмент по выбору)	1	<a href="https://yandex.ru/clck/js/redirect?bu=eo9l&amp;from=yandex.ru">https://yandex.ru/clck/js/redirect?bu=eo9l&amp;from=yandex.ru</a>
31	Произведения о ровесниках. <i>Прощание с детством</i> Ю.И.Коваль «От Красных ворот» (один фрагмент по выбору)	1	
32	РР Подготовка к сочинению по произведениям о ровесниках.	1	
33	Лишь слову жизнь дана. « <i>Припадаю к великой реке...</i> » И.А.Бродский «Мой народ», С.А.Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..»	1	<a href="https://svetsatunkina.blogspot.com/2022/04/9_26.html">https://svetsatunkina.blogspot.com/2022/04/9_26.html</a>
34	РР Выразительное чтение стихотворений о родном языке и родной речи.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-9-klass-khrestomatiia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-9-klass-khrestomatiia.html</a>

Пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью 30 страниц

Директор МАОУ «Лицей №2»

Сулейманова З.И.

